



POUR UNE COMMUNAUTÉ INVESTIE DANS LES SAINES HABITUDES DE VIE DE SES FILLES

PROJET PILOTE



SPORT ET LOISIR
DE L'ÎLE DE MONTRÉAL



**Retour
sur une
expérience
multipartenaires
innovante
qui a généré
des résultats
concrets
et des pratiques
inspirantes.**



**JUIN / AVRIL
2018 / 2019**

Coordonnateur régional de Fillactive, Sport et Loisir de l'île de Montréal (SLIM) a mis sur pied un projet pilote combinant ses expertises, afin de favoriser la pratique régulière d'activités physiques et sportives chez les jeunes Montréalaises.

OBJECTIFS



› **Accroître l'engagement actif des filles, âgées de 12 à 17 ans, dans la pratique d'activités physiques.**

› **Réduire les freins et répondre à certains enjeux liés à la pratique d'activités physiques régulières, notamment :**

- L'accès restreint aux plateaux sportifs.
- La diversification des sites et de l'offre d'activités dédiées aux filles.
- Rejoindre et rassembler un grand nombre de filles dans une pratique d'activités physiques ou sportives.

UNE EXPÉRIENCE MULTIPARTENAIRES INNOVANTE

L'une des clés du succès de ce projet pilote est le rapprochement entre le milieu scolaire et les organismes d'une même communauté locale. L'engagement de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB), des écoles secondaires Dalbé-Viau,

Mont-Royal et Monseigneur-Richard ainsi que celle de Fillactive était essentiel à la réalisation des différents volets du projet. **ÉNERGIE CARDIO, GUEPE ET LES AMIS DE LA MONTAGNE** ont également collaboré à l'animation des activités.



FILLACTIVE



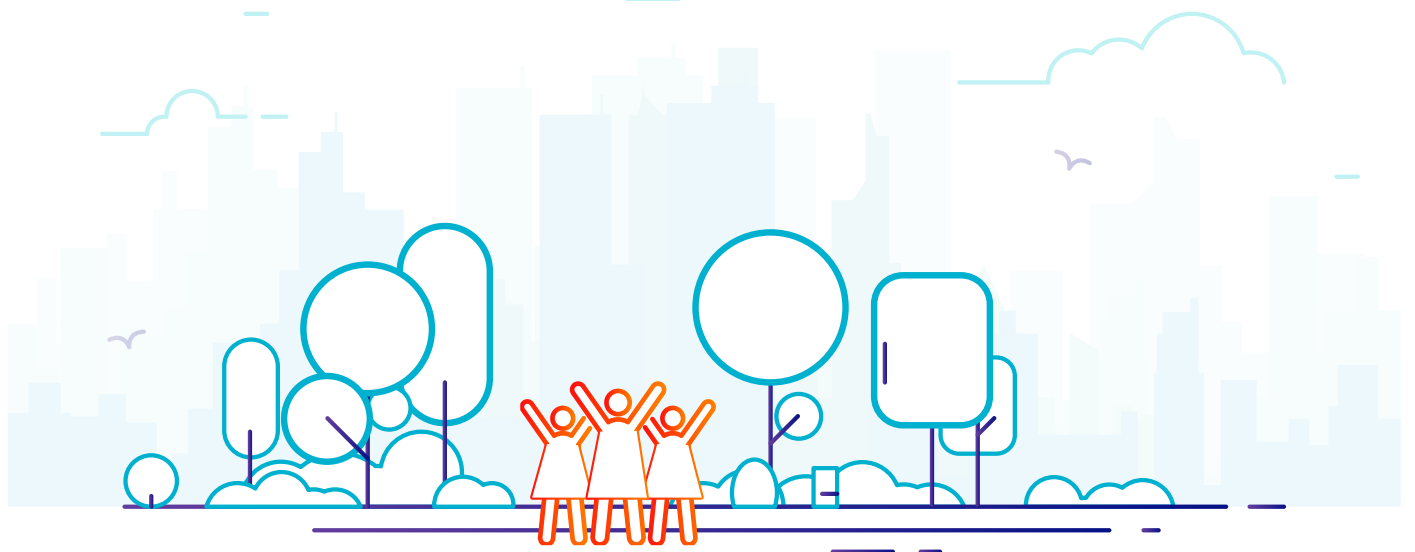
École
Mont-Royal



École
Dalbé-Viau



École
Monseigneur-Richard



DES ÉTAPES DÉTERMINANTES

Une vision partagée et des objectifs clairs

- › Une consultation a été effectuée en amont auprès des enseignantes responsables du programme Fillactive au sein de la CSMB.
- › Des rencontres entre SLIM, Fillactive et la CSMB ont ensuite permis d'assurer une vision partagée des hypothèses de départ, autour desquelles les objectifs du projet-pilote ont été définis. Cet échange constitue un préalable facilitant la coordination, la gestion et la prise de décisions éclairées, notamment auprès des directions d'écoles secondaires qui se sont investies dans cette expérimentation. S'il importe de partager cette vision, il faut surtout l'utiliser afin d'en développer un système apprenant qui va permettre au projet de progresser. Un transfert de connaissances sera ainsi assuré à l'issue de cette initiative régionale.

De l'accompagnement

- › Des rencontres entre SLIM et les enseignantes responsables de Fillactive, dans le cadre de l'appel de projets du programme de soutien financier « Ça bouge sur l'île », ont permis de :

- Présenter les objectifs, identifier les besoins et échanger sur le développement de nouvelles activités.
- Déposer des outils et des gabarits en soutien aux enseignantes pour l'appel de projets.
- Adapter les types de suivis selon les besoins des enseignantes, en vue du dépôt des projets.

Une mobilisation des milieux

- › L'engagement du personnel enseignant (15 personnes) des trois écoles secondaires pour l'idéation, la coordination et l'évaluation de leur projet respectif.
- › Le transfert d'expertises de Fillactive sur la pratique de l'activité physique chez les jeunes filles.
- › Le soutien financier octroyé à SLIM par Montréal Physiquement active pour la coordination du projet-pilote.
- › Le soutien financier de SLIM dans le cadre du programme « Ça bouge sur l'île » pour la réalisation des activités.

Activités et participation des filles



15 nouvelles activités,
offrant un équilibre
entre plein air
et activité
physique.

Collaboration entre écoles et organismes de proximité

- › **Diversification** de l'offre d'activités dédiée aux filles et **élargissement** du cadre d'intervention du programme Fillactive.
- › **Valeur ajoutée des partenariats établis** avec Énergie cardio, GUEPE et Les amis de la montagne. Ces alliances représentent, selon les écoles, des ressources inestimables qui contribuent directement à l'atteinte des objectifs du projet pilote.
- › **Investissement fructueux des enseignantes** dans la mobilisation des jeunes filles et dans l'établissement des collaborations avec les organisations.



Près de 200 jeunes
filles rejointes

Achat de matériel



Achat de matériel permettant de rejoindre d'autres élèves, notamment lors des cours d'éducation physique (type de matériel et équipement : raquettes, vélo stationnaire, cordes à danser, bâtons de ringuette, casques protecteurs, etc.).

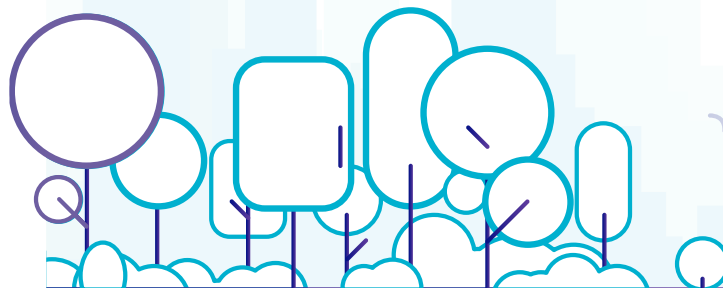
Volet éducatif

L'intégration d'un volet éducatif au sein de plusieurs activités de plein air a favorisé le partage de connaissances, notamment en sciences, en histoire et en écologie. Des apprentissages plus techniques, que ce soit en randonnée pédestre ou en raquettes, ont également été très appréciés des filles et ont suscité un fort intérêt auprès des enseignantes.



Lieux de pratique

- › La découverte de grands parcs urbains (Parc Angrignon, Parc du Mont-Royal, etc.) et de parcs de quartiers représente une première visite pour plusieurs participantes.
- › La rotation des lieux de pratique entre l'organisation partenaire et l'école, pour la tenue des activités intérieures, offre un nouvel accès à des appareils d'entraînement, facilite la pratique et stimule l'intérêt des filles.



DES PRATIQUES INSPIRANTES

- › L'engagement décisionnel basé sur une vision partagée et un objectif clair a été gagnant dans ce contexte d'expérimentation multipartenaires.
- › Un accompagnement ajusté aux besoins des enseignantes (conseils, avis et suivis) qui, selon ces dernières, contribue favorablement au processus d'apprentissage, en plus de les outiller pour le dépôt de futurs projets.
- › Un volet éducatif intégré dans le cadre des activités, plus spécifiquement celles de plein air, suscite un grand intérêt et influence favorablement la participation des filles.
- › Le transfert de connaissances des organisations qui ont offert les activités a suscité l'intérêt de plusieurs enseignantes. Cette avenue d'acquisition de connaissances complémentaires au cursus scolaire mérite d'être analysée davantage pour une plus grande portée avec des acteurs de divers milieux.
- › L'achat de matériel ou d'équipement contribue à diversifier et à pérenniser les offres d'activités, tout en permettant une utilisation maximale auprès d'autres élèves d'une même école, et ce, pendant quelques années.
- › Le maintien de nouvelles activités nécessite, suite à l'expérimentation, un soutien financier pour bonifier et consolider le projet en vue d'assurer sa pérennité.

Voici certaines avenues abordées lors de l'évaluation :

- Explorer la faisabilité qu'une partie des activités soient reconduites à même le budget de l'école participante.
- Envisager une faible tarification auprès des filles pour le maintien des activités.
- Dépôt de demandes financières auprès d'autres bailleurs de fonds.

CONCLUSION



Cette initiative, sous la forme de projet pilote, exige, bien entendu, plus de temps et de gestion de la part de tous les collaborateurs. Toutefois, les objectifs établis au départ ont été atteints; des résultats porteurs pour la pérennité du projet et son implantation dans d'autres milieux :

- Les participantes ont découvert de nouveaux lieux de pratique en plus d'avoir un meilleur accès à différents plateaux sportifs.
- L'offre d'activités dédiées aux filles s'est diversifiée et s'est développée de façon considérable, avec une quinzaine d'activités réalisées.
- Des centaines de jeunes filles ont été rejointes dans le cadre de ce projet pilote et ont participé aux différentes activités. Plusieurs ont exprimé leur fierté de s'être engagée et ont éprouvé un fort sentiment de dépassement de soi dans la pratique des activités.

« les objectifs établis au départ ont été atteints »

SLIM remercie ses partenaires : la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, Fillactive, Montréal physiquement active ainsi que les enseignantes des écoles secondaires Dalbé-Viau, Mont-Royal et Monseigneur-Richard. Merci également aux collaborateurs : Énergie cardio, GUEPE et Les Amis de la montagne.



Ce projet est soutenu financièrement par Montréal – Métropole en santé dans le cadre de son Plan d'action régional 2017-2019.

PHOTOS FOURNIES PAR L'ÉCOLE MONT-ROYAL (PAGE COUVERTURE) ET PAR L'ÉCOLE DALBÉ-VIAU (PAGE 2)

RÉDACTION : Sylvie Lacasse / Stéphanie Bibeau

RÉVISION : Cécile St-Pierre GRAPHISME : Boo Design

ISBN : 978-2-9812507-5-9 (PDF)



**SPORT ET LOISIR
DE L'ÎLE DE MONTRÉAL**